

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.09.2023 18:31:07  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения

Рассмотрена  
на заседании ЦМК ФК и БЖ  
Протокол от 27 июня 2022 г. №10  
Председатель Андрущенко Т.Н.

Одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29 июня 2022 г. № 5

Утверждена  
приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ»  
от 30 июня 2022 г. № 660

Рабочая программа учебной дисциплины БУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июля 2012 г. регистрационный № 24480, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку с включением прикладных модулей», методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего, утвержденных Министерством просвещения РФ 14.04.2021 и Методическими рекомендациями по разработке общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, рассмотренных и одобренных организацией КК, протокол №2 от 5 апреля 2022г, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация - государственное бюджетное профессиональное образовательное  
разработчик: учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель(и) Черненко С.И., преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Фонд оценочных средств

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1- ОК7.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>55</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	19
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>15</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	11
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК1-ОК10
<b>Тема 1.1 Психологическое здоровье</b>	<p>Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	2	
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	1	
<b>Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и	2	

<p><b>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</b></p>	<p>региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>		
<p><b>Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b></p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 2</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p> <p><b>Практическое занятие 3</b> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p><b>Практическое занятие 4</b> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	3	
<p><b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		18	
<p><b>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</b></p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК1-ОК10</p>
	<p><b>Практическое занятие 5</b> Отработка поведения при ЧС природного и техногенного характера.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 6</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии</p>		



<b>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения		
<b>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Отработка навыков надевания общего защитного костюма		
<b>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b>	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> Отработка навыков поведения при стрельбе, <b>Практическое занятие 12</b> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника	2	
<b>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	

<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>5</b>	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК1-ОК10
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</b>	<p>Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение.</p> <p>Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия</p>	2	
<b>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</b>	<p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет.</p> <p>Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту</p>	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Организация воинского учета и военная служба	1	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>22</b>	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК1-ОК10
<b>Тема 4.1 Понятие первой помощи</b>	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.</p> <p>Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p>	2	
<b>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</b>	<p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии</p>	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	1	
<b>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</b>	<p>. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.</p> <p>Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 15</b> Отработка навыков наложения повязок</p> <p><b>Практическое занятие 16</b> Отработка навыков наложения шин</p>	2	

<b>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</b>	Правила оказания помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	
	<b>Практическое занятие 17</b> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении	1	
<b>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</b>	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	
<b>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</b>	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Острое и хроническое отравление Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении.	2	
	<b>Практическое занятие 18</b> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	
<b>Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии</b>	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	
	<b>Практическое занятие 19</b> Составление алгоритма действий при оказании помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии	1	
<b>Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</b>	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>		<b>15</b>	
<b>Раздел 5 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>			
<b>Тема 5.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> ( <i>бинарное теоретическое занятие</i> ). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида	2	

	<p>Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>		
	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 20</b> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p><b>Практическое занятие 21</b> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии</p>	2	
<p><b>Тема 5.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</b></p>	<p><b>Практическое занятие 22</b> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте (мастерской, учебном полигоне, производстве)</p> <p><b>Практическое занятие 23</b> Составление алгоритма действий при несчастном случае на производстве</p>	2	
<p><b>Раздел 6 Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	4		

<b>Тема 6.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</b>	<b>Практическое занятие 24</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	1	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1-ОК10
<b>Тема 6.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Практическое занятие 25</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности	1	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК1-ОК10
<b>Тема 6.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Практическое занятие 26</b> Ознакомление с инструкцией по технике безопасности <b>Практическое занятие 27</b> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (с учетом получаемой профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения).	2	ПР6 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК1-ОК10
<b>Раздел 7 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 7.1 Воинская обязанность и воинский учет</b>	<b>Практическое занятие 28</b> Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией Наладчик программного и аппаратного обеспечения .	1	ПР6 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ОК1-ОК10
<b>Раздел 8 Основы медицинских знаний</b>		<b>2</b>	ПР6 07, ПР6 12
<b>Тема 8.1 Понятие травм и их виды</b>	<b>Практическое занятие 29</b> Оказание первой помощи при электротравмах на рабочем месте	1	ЛР 12, ЛР 13, МР 01
<b>Тема 8.2 Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Практическое занятие 30</b> Решение ситуационных задач	1	ОК1-ОК10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гюша» и др.;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва :, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П.

Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ

- 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

профиль обучения - технологический

по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения

## Содержание

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО)

Фонды оценочных средств по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПР6.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР6.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **2. Фонды оценочных средств по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Психологическое здоровье	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности. Профессиональный рост. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе строителя зданий и сооружений.
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности рассчитать калории необходимые для эффективной работы. а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания. б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста. <div style="background-color: #e6f2e6; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4</b>  Р – рост; В - возраст в годах. </div> <i>(Сделать выводы).</i> Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия на предприятие. Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.

<p><b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПб 01, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 12ОК 07, ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке стройматериалов. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при пользовании компьютером и орг техникой . Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненной бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p><b>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Изучение и</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01,</p>	<p><b>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения.</b></p>



<p>отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p><b>Безопасные покупки товаров с использованием сети интернет.</b></p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий? Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время работы в одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого одного из работника ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй работник и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p> <p>Познакомиться с экстремальными факторами выживания</p> <p>Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы).</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в строительной мастерской. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебном кабинете, лаборатории и мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При</p>

		<p>проведении работ выяснилось, что ваш коллега во время работы, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи встали в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 6 этаже многоэтажного здания, проводили работы. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и применить его для ликвидации условного загорания.</p> <p>Перечень ошибок и погрешностей</p> <p>1. Ошибки при вызове пожарной охраны:  не вызвана пожарная охрана  не назван адрес  не названо место пожара  не названы фамилия, имя, отчество</p> <p>2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка</p> <p>3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).</p> <p>4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5:  не выдернута чека  не направлен раструб на очаг возгорания  не нажата рукоятка пуска</p> <p>Оценка задания с учетом штрафных баллов (Сделать выводы).</p>
<p><b>Тема 2.3</b>  Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядо-химикатами.</p> <p>Расскажите правила пользования средствами</p>

		индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
<b>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема №3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 2. Решение тестов по теме
<b>Раздел № 4. Основы медицинских знаний.</b>		
<b>Тема 4.2</b> Оказание	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01,	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на

<p>первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>стройплощадке. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Проведение реанимационной помощи на тренажере</p> <p>Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь.</p> <p><i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="788 1106 1458 1951"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Перечень ошибок и погрешностей</th> <th>Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Не проверено наличие пульса на сонной артерии</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>При входе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>При входе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Перелом ребер при проведении НМС</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не вызвана скорая помощь</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Сделать выводы).</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Не проверено наличие пульса на сонной артерии			Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня			При входе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего			Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски			При входе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего			Перелом ребер при проведении НМС			Не вызвана скорая помощь		<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																											
	Не проверено наличие пульса на сонной артерии																												
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня																												
	При входе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего																												
	Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски																												
	При входе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего																												
	Перелом ребер при проведении НМС																												
	Не вызвана скорая помощь																												
<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>																													
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p>Первая помощь при травмировании наладчика.</p>																												

<p>Понятие травм и их виды.</p>		<p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран?</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов?</p> <p>В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость?</p> <p>Почему эти ранения считаются наиболее опасными?</p>																					
<p><b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на рабочем месте.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую помощь.</p> <p><i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="788 1305 1469 1697"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Перечень ошибок и погрешностей</th> <th>Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Жгут наложен без опорного предмета</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не отмечено время наложения жгута</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не вызвана скорая помощь</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Сумма штрафных баллов</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Оценка задания с учетом штрафных баллов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Сделать выводы).</i></p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта			Жгут наложен без опорного предмета			Не отмечено время наложения жгута			Не вызвана скорая помощь		<i>Сумма штрафных баллов</i>			Оценка задания с учетом штрафных баллов		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																					
	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта																						
	Жгут наложен без опорного предмета																						
	Не отмечено время наложения жгута																						
	Не вызвана скорая помощь																						
<i>Сумма штрафных баллов</i>																							
Оценка задания с учетом штрафных баллов																							
<p><b>Тема 4.6</b></p>		<p>Отработка основных приемов удаления</p>																					

<p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------